

Консультативный материал для педагогов:

«Формирование нравственного здоровья дошкольников в системе педагогического воздействия»



С первых минут жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека - источника внимания и поддержки, партнёра по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его понимания.

Первые формы социального контакта - улыбка, комплекс оживления, возникает инстинктивно в ответ на появление взрослого в поле зрения ребёнка. Последующее развитие и дифференциация межличностной коммуникации являются необходимым условием полноценной жизни человека. Развитие личности происходит по двум направлениям: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Именно на гармонизацию этих двух линий развития ребёнка и направлено образование, реализующее личностно - ориентированный подход.

Задачи нравственного развития детей и технологии её реализации специально не прописаны, хотя говорится о том, что само воспитание в контексте личностно-ориентированного подхода должно пониматься "как

приобщение к миру человеческих ценностей" и что именно в дошкольном возрасте "формируются начала нравственного сознания". Под нравственным развитием понимается формирование у детей "нравственной шкалы отношений", с помощью которой он может "измерить" свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормативного поведения становятся не мотивы, основанные на страхе наказания или поручения положительного подкрепления, а мотивы бескорыстного, доброжелательного отношения к другому, ценность собственной деятельности.

Формирование нравственного здоровья у детей направлено на формирование личностно значимых нравственных ориентиров у детей, преодоление личностной незрелости, агрессивности, повышенной невротичности, развитие навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения. В формировании нравственного здоровья и воспитания ребёнка огромную роль играет социально-эмоциональное развитие.

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии, антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребёнок отличается важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребёнок отличается особой искренностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддержать, то наши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Поэтому очень важно специально знакомить ребёнка со своеобразным эмоциональным букварём, т.к. передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие - обо всём этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и поза, и мимика. Я учу детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Для детей младшего дошкольного возраста предусматриваю привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с моей помощью могут соотносить их с собственным

личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях. Эти темы помогают мне беседовать с детьми о чувствах страха и одиночества. Вместе с тем, не следует забывать о собственной безопасности: в определенных случаях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие, напротив им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожными (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаёшься один дома, и др.) при этом беседуем с детьми о необходимости доверять близким, которые не дадут ребёнка в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В более старшем возрасте, дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты и поза. Поэтому обучаю детей не только выражать свои эмоции так, что бы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек.

